

Cycle secondaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le curriculum de français au secondaire vise à approfondir les compétences en littératie des élèves en développant leur capacité à comprendre, analyser et produire divers types de textes. Il repose sur quatre grandes habiletés :



COMPRÉHENSION ORALE

Les élèves apprennent à écouter activement des discours, des débats et des présentations afin d'en extraire l'information essentielle, d'interpréter le ton et l'intention de l'orateur et de faire des liens avec leurs connaissances.



COMMUNICATION ORALE

Ils développent des compétences pour s'exprimer clairement, défendre une opinion, structurer un discours et adapter leur langage en fonction du contexte et de leur auditoire.



ÉCRITURE

Les élèves apprennent à structurer leurs idées et à rédiger différents types de textes (argumentatif, descriptif, narratif, explicatif), en respectant les règles grammaticales et stylistiques.



LECTURE

L'accent est mis sur la compréhension de textes variés (littéraires, informatifs, médiatiques, numériques). Les élèves développent des stratégies pour décoder, analyser et évaluer les idées, le style et la structure des textes.

La **motivation à lire** chez les adolescents est essentielle pour leur développement académique et personnel. Cependant, des recherches ont montré une diminution de cette motivation entre l'enfance et l'adolescence, les niveaux actuels de plaisir et d'engagement dans la lecture étant à un niveau historiquement bas. Pour inverser cette tendance, il est crucial de mettre en œuvre des **approches efficaces qui soutiennent et stimulent la motivation** à lire chez les jeunes (Webber et al., 2023).

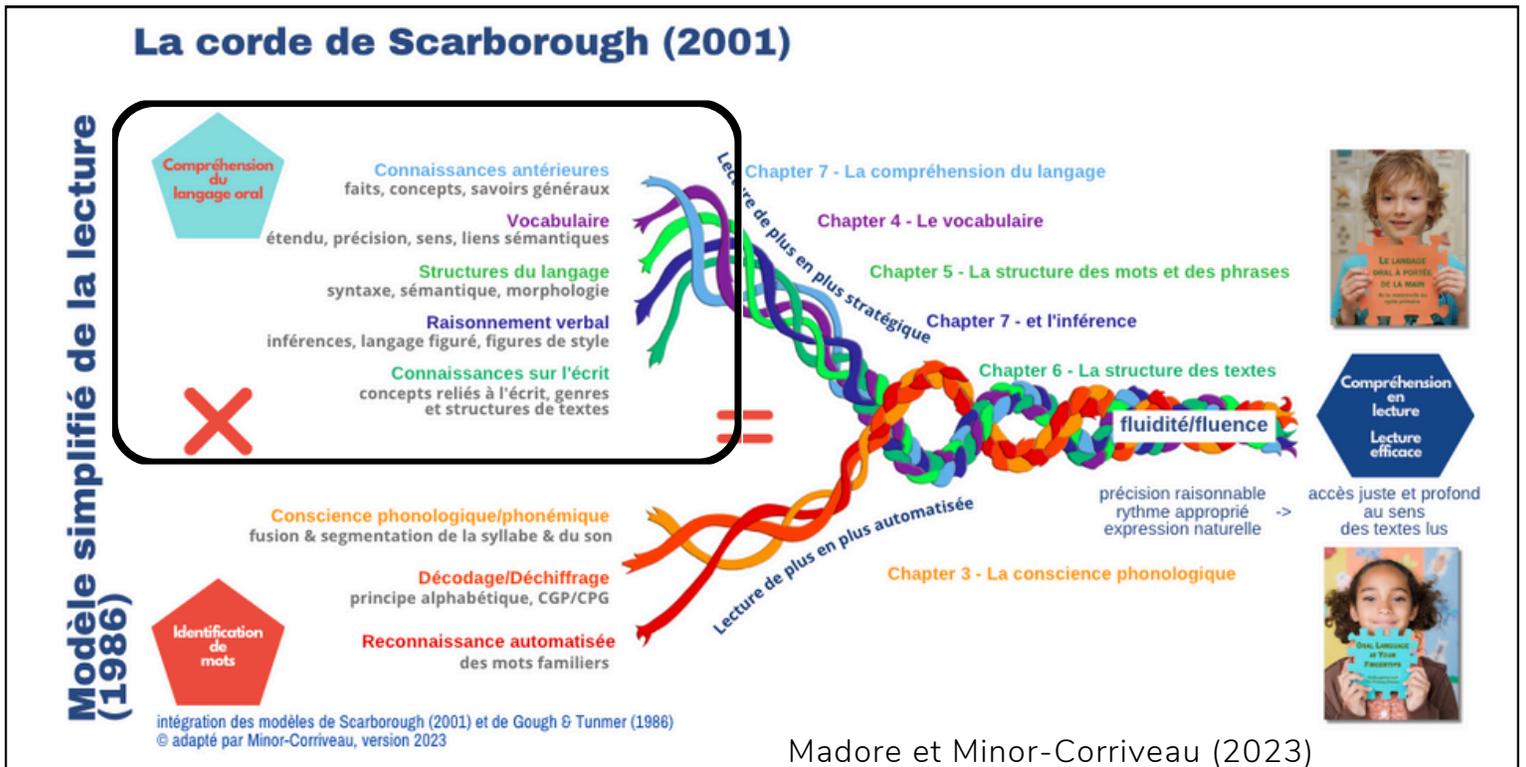


Cycle secondaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le modèle de la corde de lecture de Scarborough illustre les compétences fondamentales à acquérir pour maîtriser la lecture, telles que la reconnaissance des mots et la compréhension du sens. Il constitue un outil précieux pour les enseignants et les parents, leur permettant de mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage de la lecture.



Ce fascicule se concentre principalement sur la première partie de la corde, c'est-à-dire la **compréhension du langage oral**. Par contre, il est important de noter que l'identification des mots écrits est aussi importante pour la compréhension en lecture. Pour de plus amples renseignements sur l'identification de mots, veuillez consulter les sites suivants :

- <https://onlit.org/fr/>
- <https://micheleminorcorriveau.com/>
- <https://www.idaontario.com/>
- <https://dyslexiacanada.org/>

Un chapitre de la ressource **Le langage oral à la portée de la main (2014)** est consacré à chacun des éléments de la corde de Scarborough, y compris la conscience phonologique, le vocabulaire, la morphosyntaxe (structure des mots et des phrases), la structure des textes (narratif, exposition/information), ainsi que la compréhension et l'inférence.

Pour commander ces ressources en français ou en anglais, visitez le site www.sac-oac.ca :

Le langage oral à portée de la main

Oral Language at Your Fingertips

Cycle secondaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



En 9^e et 10^e année, les élèves consolident leurs bases linguistiques en syntaxe, vocabulaire, orthographe et grammaire, tout en développant des stratégies de lecture pour améliorer leur **compréhension** et leur **interprétation des textes**. Ils s'initient à l'écriture structurée en travaillant l'organisation des idées, la cohérence, le style et le registre de langue. Par ailleurs, ils commencent à analyser de manière critique des textes littéraires et médiatiques et renforcent leurs habiletés de prise de parole et d'écoute active dans divers contextes de communication. En 11^e et 12^e année, l'accent est mis sur l'approfondissement de l'analyse de textes complexes et spécialisés, ainsi que sur le **perfectionnement de l'écriture argumentative et analytique** en vue des études postsecondaires et du monde du travail. Les élèves développent également leur capacité à **structurer et présenter des discours formels**, à utiliser efficacement les outils numériques pour la rédaction et la recherche, et à renforcer leur pensée critique en évaluant et comparant différentes sources d'information.

STRATÉGIES POUR RENFORCER LA LITTÉRATIE ET LE VOCABULAIRE AU SECONDAIRE

- Renforcer la compréhension des **marqueurs de relation**.
 - Expliciter leur rôle dans la construction de la cohérence textuelle (ex. : premièrement, ensuite, cependant, en effet, finalement, de plus, etc.).
 - Proposer des exercices où les élèves doivent insérer des marqueurs de relation appropriés dans un texte.
- Activer les **connaissances antérieures**
 - Faire des liens entre les textes lus et les expériences des élèves. Encourager les **discussions riches** entre élèves.
 - Utiliser des **organiseurs graphiques** pour illustrer les connexions entre les concepts connus et les nouvelles informations.
- Exploiter la **morphologie** des mots
 - Enseigner les préfixes, suffixes et racines plus abstraits pour enrichir le vocabulaire et la compréhension des nouveaux mots.
 - Mettre en place des activités où les élèves doivent déconstruire les mots et en analyser le sens.
- Utiliser la **grammaire** pour appuyer la compréhension
 - Développer la compréhension du champ lexical et du rôle des adjectifs et adverbes dans un texte.
 - Analyser des phrases en mettant en évidence les éléments clés qui influencent le sens.

Le sens de la phrase peut changer en fonction du marqueur de relation utilisé :

- La fille est malade, **donc** elle prend des médicaments. Ici, **donc** indique une conséquence : le fait d'être malade entraîne la prise de médicaments.
- La fille est malade, **malgré qu'**elle prend des médicaments. Dans cette phrase, **malgré que** exprime une opposition : bien qu'elle prenne des médicaments, son état de santé ne s'améliore pas.

Le choix du marqueur de relation influence donc la compréhension du lien entre les idées dans une phrase.

Certaines difficultés de lecture chez les adolescents proviennent de faiblesses au niveau du **langage** et de la compréhension du langage. Si les élèves déchiffrent les mots avec précision et automatisme, mais éprouvent tout de même des difficultés à comprendre les textes, il est recommandé d'utiliser des évaluations permettant de recueillir des données sur leurs forces et leurs défis en **compréhension du langage** afin de mieux cibler les interventions. Si les données indiquent que les élèves ont des difficultés à s'exprimer et à comprendre le langage, un dépistage du trouble développemental du langage (TDL) devrait être envisagé.

Cycle secondaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



BIBLIOGRAPHIE

Madore, A., & Minor-Corriveau, M. (2023). *Documents d'appui : AlphaGraphe*. Sudbury, ON : Chez l'auteur.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2007). *Le curriculum de l'Ontario, 10e année – Français*. Gouvernement de l'Ontario.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2007). *Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e année – Français*. Gouvernement de l'Ontario.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario : Français – Programme de cours du secondaire*. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-francais>

Webber, C., Wilkinson, K., Duncan, L., & McGeown, S. (2023). *Approaches for supporting adolescents' reading motivation: Existing research and future priorities*. *Frontiers in Education*, 8.