

Cycle primaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français (2023) se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent **un vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

De nombreuses études démontrent que:

- Les habiletés en communication orale sont importantes pour la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que pour le bien-être socioémotionnel.
- Il y a un lien étroit entre le développement précoce des habiletés en communication orale et les compétences en compréhension de lecture et en écriture (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2023, p.73).



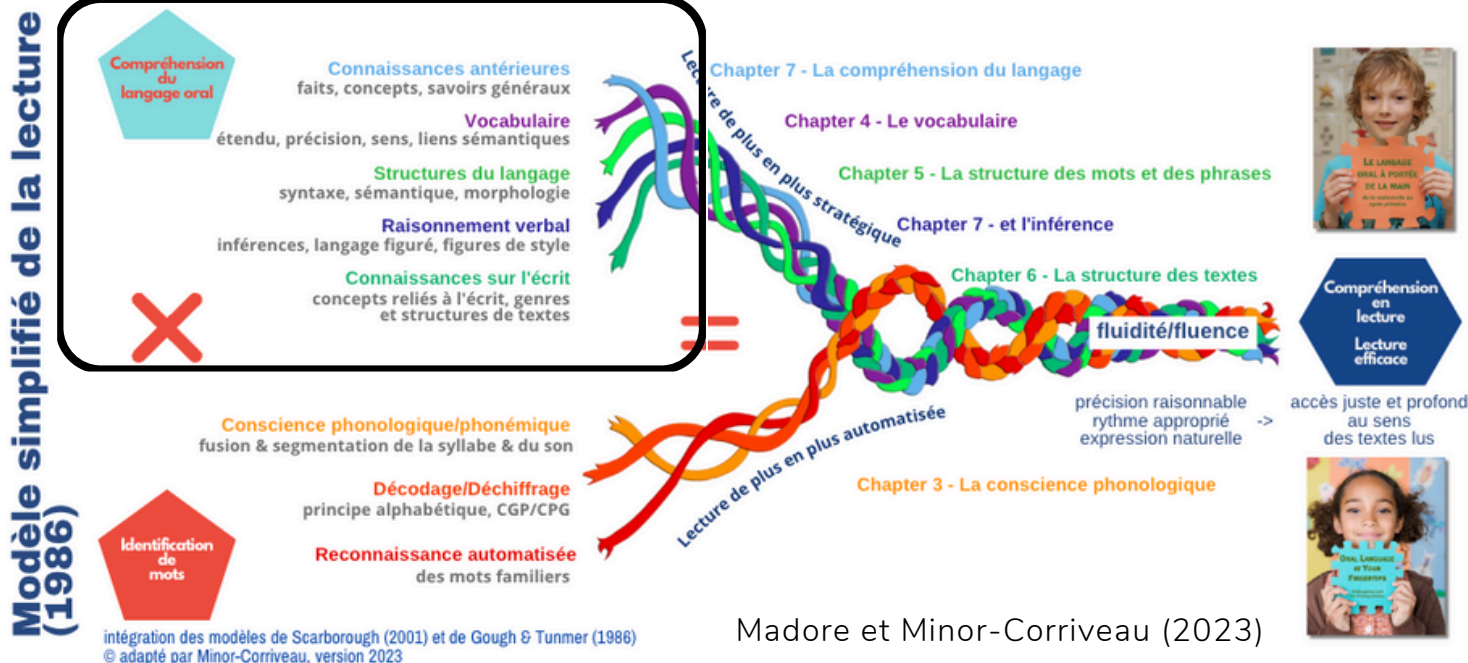
Cycle primaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le modèle de la corde de lecture de Scarborough illustre les compétences fondamentales à acquérir pour maîtriser la lecture, telles que la reconnaissance des mots et la compréhension du sens. Il constitue un outil précieux pour les enseignants et les parents, leur permettant de mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage de la lecture.

La corde de Scarborough (2001)



Ce fascicule se concentre principalement sur la première partie de la corde, c'est-à-dire la **compréhension du langage oral**. Par contre, il est important de noter que l'identification des mots écrits est aussi importante pour la compréhension en lecture. Pour de plus amples renseignements sur l'identification de mots, veuillez consulter les sites suivants :

- <https://onlit.org/fr/>
- <https://micheleminorcorriveau.com/>
- <https://www.idaontario.com/>
- <https://dyslexiacanada.org/>

Un chapitre de la ressource **Le langage oral à la portée de la main (2014)** est consacré à chacun des éléments de la corde de Scarborough, y compris la conscience phonologique, le vocabulaire, la morphosyntaxe (structure des mots et des phrases), la structure des textes (narratif, exposition/information), ainsi que la compréhension et l'inférence.

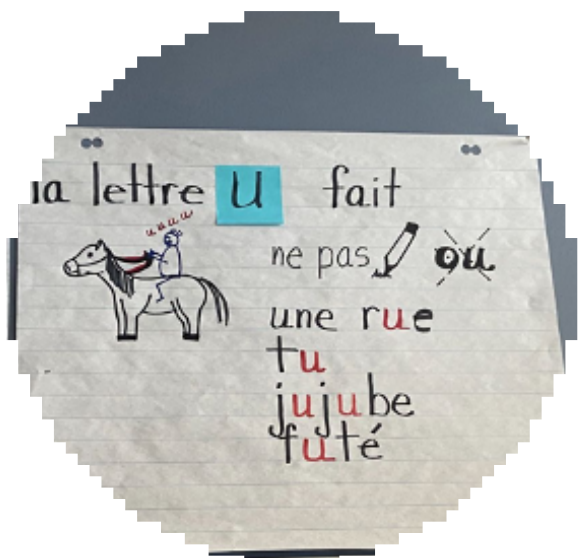
Pour commander ces ressources en français ou en anglais, visitez le site www.sac-oac.ca :

Le langage oral à portée de la main

Oral Language at Your Fingertips

Cycle primaire - 1ère année

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre (2023) précise que le développement du langage écrit, incluant la lecture et l'écriture, devrait être soutenu par un enseignement explicite, favorisant l'application des connaissances préalables, notamment le **vocabulaire**, la structure des phrases et les compétences en morphologie, telles que les bases, les préfixes et les suffixes les plus courants (voir les fascicules qui portent sur la morphologie pour de plus amples détails).

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA PREMIÈRE ANNÉE ?

- Utiliser ses connaissances antérieures afin de comprendre des textes lors de la lecture et l'écriture, c'est-à-dire utiliser les connaissances de faits et concepts déjà acquis par l'élève qui permettent de faire des liens entre ce qu'on lit et ce que nous connaissons déjà du texte (ex. comprendre un texte sur le hockey, car l'enfant joue au hockey).
- Lire et comprendre des textes courts et simples en utilisant ses connaissances des mots, de la grammaire, de la structure de phrases et des mots de liaisons.
 - genre masculin (le chat)+ genre féminin (la chatte)
 - forme de phrase positive (Elle danse) et négative (Elle **ne** danse **pas**)
- L'élève comprend l'utilisation des **préfixes**, **suffixes** et bases en démontrant une compréhension de ceux-ci.
 - ex.<dé> dans **dé**faire = l'action inverse du mot.
 - ex. fille +<ette> = fil**lette** = petite forme d'un objet au féminin

Le saviez-vous?

La connaissance du vocabulaire est le meilleur indicateur de la compréhension en lecture. Le vocabulaire acquis **en première année** prédit la compréhension en lecture en onzième année (Cunningham & Stanovich, 1997).

Expliquez les mots clés avant la lecture afin de favoriser une meilleure compréhension.

Cycle primaire - 2e année

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



En 2e année, les élèves continuent de développer leurs compétences en lecture et en écriture selon les habiletés apprises antérieurement. Au niveau de la morphologie, les élèves devraient comprendre le sens des mots en utilisant les bases, préfixes et suffixes courants autant en lecture qu'en écriture. La connaissance de nouveau vocabulaire doit s'introduire lors de la lecture et de l'écriture.

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA DEUXIÈME ANNÉE ?

- Lire de courts textes en utilisant ses connaissances de mots, de la grammaire, de la structure de phrases et des mots de liaisons.
- Utiliser ses connaissances antérieures afin de comprendre des textes lors de la lecture et l'écriture. L'élève met en application l'utilisation des **préfixes**, **suffixes** et bases en démontrant une compréhension de ceux-ci
 - ex.<dé> dans **dé**faire = l'action inverse du mot.
 - L'échange entre les suffixes pour changer le sens du mot (Fleur**iste** = fleur**ir**)
 - L'échange entre les préfixes (ex. **dé**faire = **re**faire)
- L'élève est en mesure d'identifier des mots de la même famille morphologique, ainsi que comprendre le sens de ces mots (ex. vendre, vendeur, vendeuse,..).

L'élève devrait pouvoir **identifier les mots inconnus** dans un texte. Parfois, l'élève reconnaît le mot (le mot est dans son lexique), mais il ne connaît pas le **sens** approfondi du mot. Demandez aux élèves de définir les noms, verbes, adjectifs et adverbes des phrases. Vous pouvez utiliser le même mot dans différent contexte pour montrer que le même mot peut avoir plus d'un sens.

Ex.

Le fermier **élève** ses poules.

La ballerine **élève** (é + lever) ses bras.

L'**élève** est prêt pour la leçon.

Le total s'**élève** à 40 \$.



Encouragez les élèves à s'amuser en cherchant des mots qui prennent différents sens selon le contexte.

Cycle primaire - 3e année

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



L'approfondissement des habiletés en langage écrit se poursuit pour les élèves de 3e année. Au niveau de la morphologie, les élèves devraient comprendre le sens des mots en utilisant les bases, préfixes et suffixes courants et moins usuels autant en lecture qu'en écriture. Aussi, continuer le développement des compétences pour les structures de phrases, la grammaire et les mots de liaison lors de la lecture et de l'écriture.

Identifier les mots inconnus

Pour que les élèves puissent tirer parti des stratégies mentionnées à droite, ils doivent être en mesure **d'identifier** les mots inconnus. Aidez-les à repérer les mots qui figurent peut-être déjà dans leur lexique, mais dont ils ne connaissent pas nécessairement le sens.

Prenons l'exemple du mot « aide » utilisé comme nom à droite. L'élève connaît sûrement le mot « aide », mais si on lui pose la question : « Qu'est-ce qu'un aide dans ce contexte ? », est-il capable de l'expliquer ?

Encouragez les élèves **à repérer les mots inconnus, même s'ils en connaissent déjà un autre sens.**

Invitez-les à se questionner : « Est-ce que ma définition du mot a du sens dans ce contexte ? »

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA TROISIÈME ANNÉE ?

- Utiliser ses connaissances antérieures afin de comprendre les faits et concepts retrouvés dans les textes ; faire des liens entre les deux.
- Utiliser des stratégies avant, pendant et après la lecture pour augmenter la compréhension
 - relecture
 - questionnement
 - visualisation
- L'élève met en application l'utilisation des préfixes, suffixes et bases en démontrant une compréhension de ceux-ci. Cela permet d'écrire et lire des mots qui augmentent en longueur et complexité.
 - <uni> = un seul
 - ex. univers, unité, universel, etc.
- L'élève est capable d'identifier le rôle des mots dans la phrase : le déterminant, le nom, l'adjectif, le verbe, la conjonction et l'adverbe. Connaître la fonction d'un mot facilite la déduction de son sens et son orthographe.

Ex. Ces **aides** ont été courageux. (Ici le mot 'aide' est un nom ; donc l'élève peut accorder le mot 'courageux' au masculin pluriel et comprendre qu'il s'agit de personnes.)

Il **aide** son ami à étudier. (Ici le mot 'aide' est un verbe ; donc il est conjugué à la 3^e personne du singulier)

Cycle primaire

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



BIBLIOGRAPHIE

Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes. (2014). *Language oral à portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie et audiologie Canada.

Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). *Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later*. *Developmental Psychology*, 33(6), 934–945.

Madore, A. A., & Minor-Corriveau, M. (2023). *Documents d'appui : AlphaGraphe*. Sudbury, ON: Chez l'auteur.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario : Français – Programme de cours du secondaire*. Gouvernement de l'Ontario.