

Cycle moyen

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent un **vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

De nombreuses études démontrent que:

- Les habiletés en communication orale sont importantes pour la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que pour le bien-être socioémotionnel des élèves.
- Il y a un lien étroit entre le développement précoce des habiletés en communication orale et les compétences de compréhension en lecture et en écriture (p.73. Ontario, 2023).

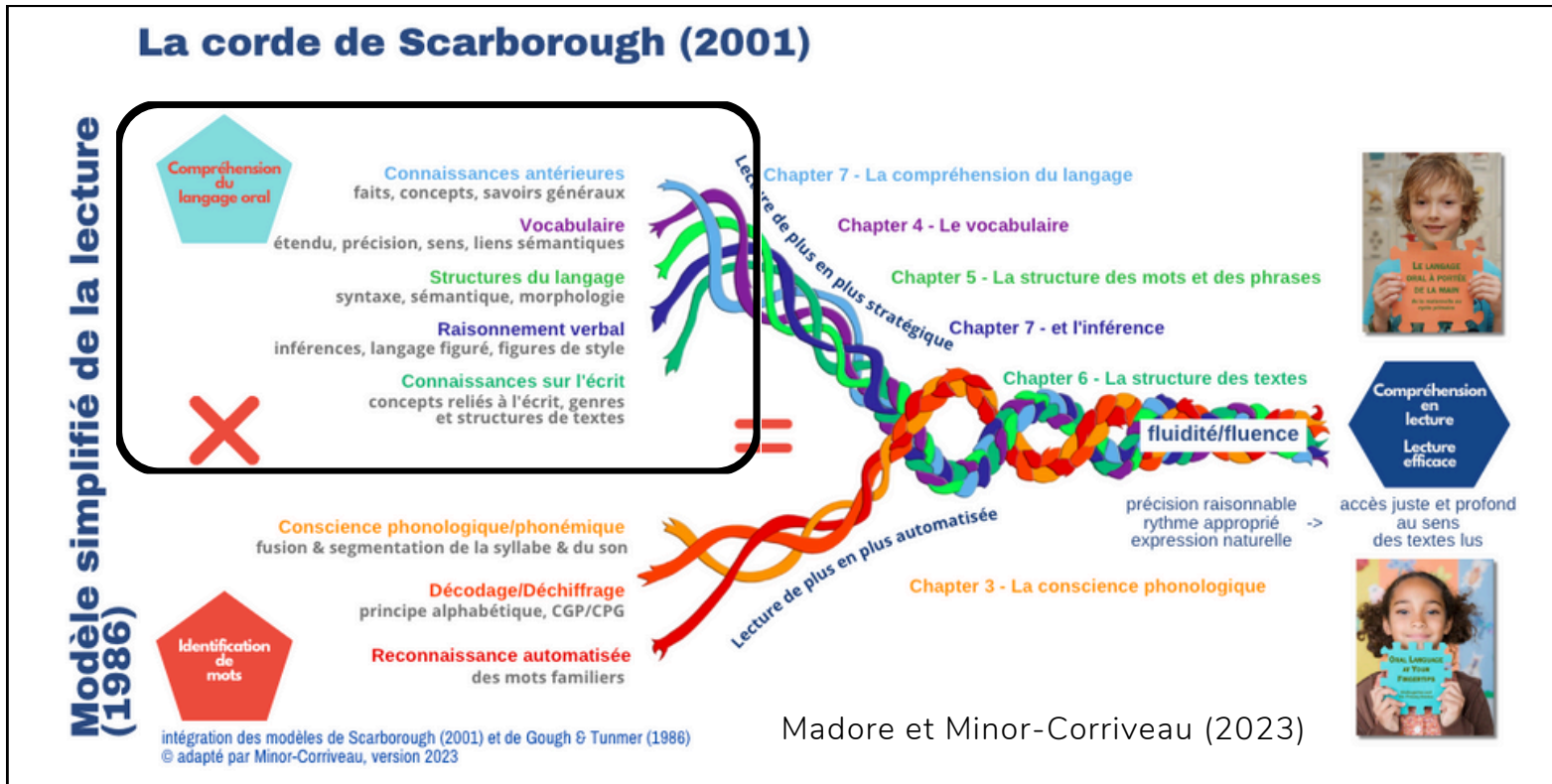


Cycle moyen

LANGAGE ÉCRIT DANS LE PROGRAMME CADRE



Le modèle de la corde de lecture de Scarborough illustre les compétences fondamentales à acquérir pour maîtriser la lecture, telles que la reconnaissance des mots et la compréhension du sens. Il constitue un outil précieux pour les enseignants et les parents, leur permettant de mieux accompagner les enfants dans leur apprentissage de la lecture.



Ce fascicule se concentre principalement sur la première partie de la corde, c'est-à-dire la **compréhension du langage oral**. Par contre, il est important de noter que l'identification des mots écrits est aussi importante pour la compréhension en lecture. Pour de plus amples renseignements sur l'identification de mots, veuillez consulter les sites suivants :

- <https://onlit.org/fr/>
- <https://micheleminorcorriveau.com/>
- <https://www.idaontario.com/>
- <https://dyslexiacanada.org/>

Un chapitre de la ressource **Le langage oral à la portée de la main (2014)** est consacré à chacun des éléments de la corde de Scarborough, y compris la conscience phonologique, le vocabulaire, la morphosyntaxe (structure des mots et des phrases), la structure des textes (narratif, exposition/information), ainsi que la compréhension et l'inférence.

Pour commander ces ressources en français ou en anglais, visitez le site www.sac-oac.ca :

Le langage oral à portée de la main

Oral Language at Your Fingertips



En 4^e année, le développement des habiletés en langage écrit se poursuit chez les élèves. Notamment, comprendre le sens des mots en utilisant les bases, préfixes et suffixes fréquents et moins fréquents, autant en lecture qu'en écriture. L'élève commence à réfléchir à sa propre réflexion (**métacognition**). Ceci permet d'avoir une compréhension des compétences langagières retrouvées lors de la lecture et de l'écriture.

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA QUATRIÈME ANNÉE ?

- L'élève comprend et met en application l'utilisation des préfixes, suffixes et bases en démontrant une compréhension de ceux-ci.
 - ex. <dé> dans défaire = l'action inverse du mot.
 - L'échange entre les suffixes pour changer le sens du mot (animalerie = animalier)
 - L'échange entre les préfixes (ex. défaire = refaire)
- L'élève est en mesure d'identifier des mots de la même famille morphologique, ainsi comprendre le sens de ces mots. (ex. vendre, vendeur, vendeuse,..)
- L'élève est en mesure de reconnaître les bases d'origine grecque et latine dont le sens est connu ou inconnu.
 - ex. télé**scope**, micro**scope**,..
 - **kilogramme**, **kilomètre**, **kilocalories**
- L'élève est en mesure de se fixer des objectifs d'apprentissage, d'intégrer des moments où il peut faire une pause et faire le point pendant la leçon et réfléchir à sa préparation pour divers travaux/évaluations
- L'élève comprend l'importance de l'apprentissage et ne mise pas seulement sur l'obtention de la bonne réponse.

métacognition

Avoir des compétences **métacognitives** bien développées est associé à une amélioration de l'apprentissage. Alors que certains élèves développent des compétences métacognitives par eux-mêmes, d'autres ont besoin d'une instruction explicite pour y arriver. Le personnel enseignant peut cibler l'enseignement de stratégies servant à développer les **compétences métacognitives** en lien avec les nouveaux acquis en matière de vocabulaire et de morphologie (Tanner, 2012).



En 5^e année, l'apprentissage des connaissances morphologiques se fait de manière systématique. Un apprentissage plus complexe de la grammaire et des structures de phrases se développe en s'appuyant sur les connaissances préalables et la métacognition. Cela permet d'enrichir progressivement les compétences en lecture et en écriture tout en facilitant **la compréhension d'un plus grand nombre de mots**.

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA CINQUIÈME ANNÉE ?

- L'acquisition du vocabulaire joue un rôle fondamental dans le développement des compétences en lecture et en écriture. Les élèves doivent apprendre à appliquer de manière automatique, précise et intentionnelle leurs connaissances morphologiques, notamment les bases, les préfixes et les suffixes. Cette généralisation des habiletés morphologiques favorise une **meilleure compréhension des mots** et enrichit leur langage écrit et oral.
- Pour assurer une progression efficace, l'apprentissage du vocabulaire repose sur une étude systématique, qui se caractérise par :
 - une réflexion de sa propre réflexion (la métacognition - voir cycle moyen, 4^e année) ;
 - un enseignement explicite, continu et structuré pour guider l'élève dans son développement linguistique ;
 - des activités d'apprentissage planifiées, permettant d'ancrer les connaissances et de favoriser leur réutilisation en contexte ;
 - une approche dynamique et adaptée au contexte scolaire, engageant les élèves dans leur propre apprentissage ;
- Grâce à cette approche rigoureuse, les élèves développent progressivement une maîtrise approfondie du vocabulaire, ce qui leur permet de mieux comprendre les textes qu'ils lisent et de s'exprimer avec plus de précision et de richesse, tant à l'écrit qu'à l'oral.

Cycle moyen

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE BIBLIOGRAPHIE



Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes. (2014). *Langage oral à portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie et audiologie Canada.

Madore, A. A., & Minor-Corriveau, M. (2023). *Documents d'appui : AlphaGraphe*. Sudbury, ON: Chez l'auteur.

Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*. https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8_complet_v3.pdf

Tanner, K. D. (2012). *Promoting student metacognition*. CBE-Life Sciences Education, 11(2), 113–120.