

Cycle moyen

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



L'ÉTABLISSEMENT DES LIENS ET LA MISE EN APPLICATION

Les élèves acquièrent des **compétences en communication, en analyse de textes numériques et médiatiques, et en résolution de problèmes**, tout en s'engageant dans des contextes d'apprentissage authentiques et interdisciplinaires.



NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent **un vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

« Les niveaux [...] auxquels les mots apparaissent dans le langage oral des élèves soulignent le rôle que les mots déjà connus peuvent jouer dans la construction de la compréhension de nouveaux mots. Par exemple, les élèves peuvent utiliser leur connaissance d'un certain nombre de concepts (par exemple, juste, faux, droit, crime) lorsqu'ils apprennent le mot "procès" au niveau moyen. » (traduction libre d'Hiebert, 2020, p. 763)



Cycle moyen - 4e année

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme cadre (2023) met en évidence l'importance pour les élèves du cycle moyen de développer un vocabulaire varié, incluant des adjectifs et des adverbes récemment appris, afin d'enrichir leur discours dans des contextes formels et informels. Ils doivent non seulement démontrer une bonne compréhension du sens des mots, mais aussi être capables d'acquérir et d'appliquer ce vocabulaire dans différents contextes. En outre, l'utilisation de leurs connaissances morphologiques sont essentielles pour saisir des concepts abstraits, ce qui est à la base de la pensée critique, qui repose sur la capacité à analyser, évaluer et construire des idées. En plus, un vocabulaire étendu proposé par le programme cadre aide les élèves à repérer des indices dans un texte et de faire des liens entre les informations explicites et implicites, renforçant leurs habiletés à faire des inférences.

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE EN QUATRIÈME ?

- L'élève reconnaît avec aisance certains **préfixes** et **suffixes fréquents et moins fréquents** dans des mots écrits construits (ex: **ré**organiser, **ag**randir, **en**couragement).
- L'élève reconnaît et utilise certaines **bases fréquentes et moins fréquentes** dans les mots écrits construits, dont les bases d'origine grecque ou latine (ex., automobile, téléphone, multiculturel).
- L'élève décode et comprend les mots inconnus grâce à une analyse morphologique et structurelle (ex: dans téléphone, "**télé-**" signifie "distance", et "**phono-**" signifie "voix").
- L'élève trie, catégorise et classe les mots selon leurs caractéristiques sémantiques, et associe des mots nouveaux à des mots connus selon leur signification.
- L'élève reconnaît et utilise des mots polysémiques **avec flexibilité** (ex: côte = Ma côte est cassée; La côte est abrupte; Je vois la côte.)
- L'élève utilise les mots de **niveau 2** enseignés explicitement dans divers contextes.

On inclut ces apprentissages linguistiques:

- L'étude systématique des mots de la même famille **morphologique** et **sémantique** (ex: **heureux, malheureux, malheureusement; cheval, étable, ferme**).
- L'étude du rôle des synonymes, des antonymes et des homonymes dans les textes.
- La sensibilisation à la reconnaissance et la création de champs lexicaux (ex: dresser une liste de 10 à 15 mots associés à un sujet)
- La sensibilisation aux procédés de construction des mots dont : la dérivation, la fusion et la composition.

Cycle moyen - 5e et 6e année

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



En 5e et 6e année, les attentes en matière de vocabulaire évoluent de l'utilisation de mots simples en 4e année à une maîtrise plus précise et variée, incluant l'utilisation de nouveaux mots, d'adjectifs, d'adverbes, et de structures complexes. Les élèves développent une compréhension généralisée des morphèmes et des bases des mots, et doivent appliquer ce vocabulaire dans des contextes formels et informels. L'accent est mis de plus en plus sur l'application du vocabulaire dans des contextes variés et complexes, en favorisant particulièrement la précision et la richesse des expressions.



On inclut aussi ces apprentissages linguistiques :

- L'étude systématique des mots de la même famille **morphologique** et **sémantique** (ex: **nage, natation, nager; école, enseignant, élève**).
- L'étude du rôle et du sens des synonymes, des antonymes, des homonymes et des **bases** (ex: **flamme, inflammable, enflammé**).
- L'étude systématique des champs lexicaux (ex: lire un texte et identifier les thèmes).
- L'étude systématique des procédés de construction des mots dont : la dérivation, la fusion et la composition.

Par la 5e et 6e année, l'élève atteint un niveau où les apprentissages linguistiques du lexique se font toutes sous forme d'**étude systématique**. L'étude systématique implique un enseignement régulier et un apprentissage structuré qui se déroule dans le cadre d'activités planifiées. Cet apprentissage est contextualisé et suit une démarche dynamique, où l'élève **est encouragé à observer, identifier, formuler des règles et les vérifier**. L'évaluation joue un rôle clé à cette étape, tant pour soutenir l'apprentissage que pour évaluer les acquis.

Cycle moyen

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE BIBLIOGRAPHIE



Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes. (2014). *Language oral à portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie et audiologie Canada.

Madore, A. A., & Minor-Corriveau, M. (2023). *Documents d'appui : AlphaGraphe*. Sudbury, ON, Chez l'auteur.

Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*. https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8_complet_v3.pdf

Tanner, K. D. (2012). *Promoting student metacognition*. CBE-Life Sciences Education, 11(2), 113-120.

Druide Informatique. (n.d.). *Antidote Web*.

Druide Informatique. (2024). *Antidote 11* [Logiciel]. Druide Informatique.

Hiebert, E. H. (2020). *The core vocabulary: The foundation of proficient comprehension*. The Reading Teacher, 73(6), 757–768.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*.



Université **Laurentienne**
Laurentian University
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE



Université **Laurentienne**
Laurentian University
Bureau des affaires francophones
Office of Francophone Affairs

Cette ressource est gérée par l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne grâce au financement du Bureau des affaires francophones