

Cycle préparatoire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme cadre de la maternelle de l'Ontario met l'accent sur le développement global de l'enfant, y compris le langage, par le jeu dans une culture d'enquête. L'emphase se compose de quatre conditions fondamentales pour le l'épanouissement de l'enfant:



APPARTENANCE

Se concentre sur l'apprentissage des relations, des contributions au sein de groupes et de communautés, ainsi que de la citoyenneté responsable. Le programme encourage les enfants à observer leur environnement, poser des questions et participer à des discussions pour renforcer leur compréhension des communautés.



ENGAGEMENT

Se concentre sur l'exploration du monde par la curiosité naturelle et la pensée créative. Il encourage le développement de la confiance en soi, favorise la résolution de problèmes et l'application d'idées dans les relations, tout en soutenant l'acquisition du vocabulaire à travers l'interaction avec les pairs et les éducateurs.



EXPRESSION

Se concentre sur le développement des compétences en littératie et en mathématiques des enfants, en mettant l'accent sur la communication, l'exploration des concepts mathématiques et l'utilisation de l'information. Ce processus expose les enfants à de nouveaux mots et leur permet de les comprendre en contexte.



BIEN-ÊTRE

Se concentre sur le développement de l'autorégulation et du bien-être de l'enfant, en l'aidant à comprendre et réguler ses émotions et à respecter celles des autres. Il favorise un environnement d'apprentissage en utilisant des activités ludiques comme les jeux de rôle et les comptines pour explorer le langage et le concept de soi.

“Les expériences de la petite enfance ont une influence importante sur la santé physique, mentale et affective future des enfants, ainsi que sur leur capacité à apprendre.”

(Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance (2016), p.13)



Cycle préparatoire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Les attentes et les contenus d'apprentissage du programme de la maternelle et du jardin (2016) aident l'enfant à se familiariser avec les sons du français, à enrichir son vocabulaire et à maîtriser des structures de phrases simples par le jeu et la manipulation. Ils l'encouragent également à découvrir des médias en français et à se sensibiliser aux aspects culturels de la francophonie, facilitant ainsi son intégration dans un milieu scolaire francophone.

LE PONT ENTRE LA LANGUE À LA MAISON ET LA LANGUE DE L'ÉCOLE

D'après le programme cadre (2016), les écoles de langue française en Ontario accueillent des enfants de foyers non francophones. Étant peu exposés au français en dehors de l'école, il est crucial que la classe soit un environnement immersif en langue et culture francophones, car une bonne expression orale est la clé de la réussite scolaire. Le programme de la maternelle et du jardin souligne également l'importance de poursuivre l'apprentissage de la langue maternelle afin de mieux développer la langue française:

1. Les enfants développent un vocabulaire riche dans leur langue maternelle, qui correspond à **leur âge et à leur connaissance du monde.**
2. Ces connaissances peuvent ensuite être facilement **transférées lorsqu'ils apprennent le français**, surtout lorsqu'ils associent des mots à des objets qu'ils connaissent déjà dans leur langue d'origine.

“L'enfant utilise sa capacité à communiquer oralement en français pour apprendre à lire, à écrire, à se connaître et à construire son identité.”(Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance (2016), p.78)

Cycle préparatoire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Au début de l'apprentissage du français, l'enfant utilise des gestes, des expressions faciales, référentiels, les objets, etc. pour comprendre et pour s'exprimer. Le Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance introduit des stratégies pour appuyer l'équipe pédagogique et faciliter l'apprentissage du français, peu importe le niveau de compétence de l'enfant. Chaque membre de l'équipe scolaire a pour but d'appuyer l'enfant dans son développement.

QUELLES SONT LES ATTENTES DE L'ÉLÈVE?

Au fur et à mesure que l'enfant progresse dans le programme, il devrait :

- Développer des attitudes positives envers l'apprentissage du français.
 - Ex : l'enfant **utilise le français** pour communiquer avec les adultes, ses pairs et dans son milieu d'apprentissage.
- Communiquer de différentes façons (objectifs et contextes) :
 - Ex : l'enfant écoute les autres et réagit de façon appropriée (verbale ou non-verbale), interagit avec les autres dans différents contextes, **utilise un vocabulaire précis** avec des intentions variées. Voir les fascicules qui portent sur les **trois niveaux de vocabulaire**.
- Reconnaître, différencier et manipuler les phonèmes français à travers des comptines, chansons et autres activités de conscience phonologique.
 - Ex : l'enfant explore et nomme les sons, manifeste une conscience de la rime, manipule les phonèmes et syllabes pour créer des mots.
- Démontrer des compétences émergentes en lecture de divers textes.
 - L'enfant utilise les habiletés de lecture pour construire le sens des textes. Ex : un enfant montre du doigt **les mots** et les images.
- Acquérir une compréhension et un esprit critique envers une variété de textes lus par l'équipe pédagogique.
 - Ex: l'enfant manifeste **un intérêt pour la lecture**.

Les exemples fournis ici ne sont qu'un des nombreux présentés dans le programme cadre. Pour plus d'exemples de la manière dont les attentes se manifestent chez un enfant, veuillez consulter le Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance (2016).

Cycle préparatoire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE BIBLIOGRAPHIE



Ontario. (2016). *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*.

https://files.ontario.ca/books/edu_the_kindergarten_program_french_aod_a_web_july28.pdf