

# Cycle intermédiaire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS



La morphologie désigne la construction des mots en se concentrant sur les plus petites unités significatives, appelées morphèmes. Les morphèmes expriment à la fois des fonctions grammaticales, relevant de la morphologie flexionnelle (par exemple, le féminin et le masculin, le passé composé, etc.), et des significations lexicales, découlant de la morphologie dérivationnelle (par exemple, "écrire", "écriture", "écrivain"). La morphologie dérivationnelle permet de créer du vocabulaire, tandis que la morphologie flexionnelle permet d'adapter le vocabulaire existant au contexte grammatical. Ces unités de sens minimales constituent la base de la formation des mots d'une langue (Morphologie | Morpho+, s.d.).

### MOT DE BASE OU RACINE

La base désigne le terme que l'on obtient après avoir enlever un affixe (préfixe ou suffixe). Par exemple, le mot de base de "branchage" est "branche".

### PRÉFIXES

Un affixe qui se place devant un mot de base pour former un nouveau terme, appelé dérivé. Le préfixe ne change pas la catégorie grammaticale du mot de base. Par exemple, le verbe faire avec 're' = refaire.

### SUFFIXES

Affixe qui s'additionne à un mot de base pour créer un nouveau terme, appelé dérivé. Le suffixe change la classe de mots (catégorie grammaticale) du mot de base (ex. gentil [adjectif] à gentiment [adverbe] à gentillesse [nom]).

Il a été constaté que la **conscience morphologique** (CM) contribue à la lecture de mots chez les adolescents, à l'orthographe et au vocabulaire (Goodwin et al., 2015)

### MORPHOLOGIE DÉRIVATIONNELLE

Créer de nouveaux mots en ajoutant des préfixes ou suffixes à une base. Modifie souvent le sens fondamental du mot ou change sa catégorie grammaticale (ex. : nom → verbe, adjectif → adverbe).

### MORPHOLOGIE FLEXIONNELLE

Adapter un mot aux exigences grammaticales dans une phrase (genre, nombre, temps, personne, etc.). Ne change pas le sens fondamental ni la catégorie grammaticale du mot.

# Cycle intermédiaire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS



Les textes scolaires sont exigeants, car une grande partie (60 à 80 %) de leur vocabulaire se compose de mots complexes formés à partir de racines et d'affixes (Anglin, 1993; Nagy & Anderson, 1984). Ces mots, souvent plus difficiles que ceux du langage quotidien, présentent **plusieurs couches d'affixation** (ex. : agir → actif → activer → activation) et **un lien opaque entre leurs éléments** (ex. : le lien entre analyser et analytique peut être difficile à percevoir; Goodwin et al., 2014). Ce vocabulaire est fréquent dans les registres scolaires.

Comprendre le lien entre la morphologie et le langage scolaire peut soutenir les efforts en littératie. Il est impossible d'enseigner >200 000 mots, donc l'enseignement de la morphologie devient essentiel (Goodwin, 2015).

Au cycle intermédiaire, la conscience morphologique (CM) est essentielle pour aider les élèves à **maîtriser le langage scolaire** ; un langage plus complexe et exigeant que le langage social. Ce langage comprend des mots spécifiques aux disciplines (niveau 3) souvent morphologiquement complexes (ex. : "hydroélectrique", "photosynthèse") ou liés à des familles morphologiques. Enseigner explicitement la morphologie permet aux élèves de décoder ces mots, d'élargir leur vocabulaire disciplinaire et de mieux comprendre les textes scolaires.

Lors de la sélection du vocabulaire, il est essentiel de privilégier :

- Des mots significatifs et reliés à d'autres termes morphologiquement associés.
  - Par exemple, pour un cours de science, le terme "volcan" facilite l'association à ses autres formes ("volcanique," "volcanisme")
- L'exposition à un large éventail de racines et les termes liés :
  - Par exemple, Antidote 11 montre que le mot "interpréter" est utilisé dans 22 mots supplémentaires comme mésinterpréter, interprétation, interprétatif, interprète, mésinterprétation, etc.

# Cycle intermédiaire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS



De nombreuses méthodes d'enseignement du vocabulaire se concentrent sur l'apprentissage des mots isolés, plutôt que sur leur rôle dans les structures complexes du langage scolaire (Nagy & Townsend, 2012). Les interventions morphologiques ciblent généralement les principes morphologiques, toutefois, les méthodes qui relient les significations des morphèmes aux textes scolaires sont plus rares (Baumann et al., 2003). Ces **approches intégrées** sont particulièrement utiles pour **soutenir le développement de la lecture de textes scolaires**.

Les élèves devront utiliser la « **résolution de mots** » (c'est-à-dire la résolution de problèmes morphologiques) comme une stratégie supplémentaire pour la compréhension des mots lors de la lecture. Pour ce faire, utilisons l'exemple du mot "incompréhensible":

1. **Identifiez les morphèmes** : Lorsque vous rencontrez un mot inconnu, cherchez les unités de sens (morphèmes) que vous reconnaissez à l'intérieur du mot. Entourez ou encadrez ces morphèmes pour les marquer visuellement:
  - in- / compréhens- / -ible
2. **Définissez chaque morphème** : Pour chaque unité de sens identifiée, donnez une définition claire:
  - in- : signifie "non" ou "absence de".
  - comprendre : saisir le sens, l'idée (comme "compréhension")
  - -ible : signifie "qui peut être", utilisé pour former des adjectifs.
3. **Additionnez les significations** : Combinez les significations des différentes parties du mot pour former une compréhension globale du mot.
  - in- (non) + comprendre (saisir le sens) + -ible (qui peut être) = "qui ne peut pas être compris" ou "qui est impossible à comprendre".
4. **Vérifiez le sens dans le contexte** : Reliez la signification du mot aux événements du texte pour assurer qu'elle a du sens dans son contexte.

Au cycle intermédiaire, des **jeux de morphologie** peuvent être intégrés pour enrichir l'apprentissage des élèves (Goodwin, 2016). Voici quelques idées:

1. **Les toiles de mots**:
  - Objectif : Écrire autant de mots morphologiquement liés que possible en une minute.
  - Exemple : Donné le mot "penser", les élèves peuvent écrire "penseur", "pensif", "repenser", "pensable".
2. **Trouve l'imposteur**:
  - Objectif : Entourer les mots liés au mot cible et barrer les imposteurs.
  - Exemple : Donner le mot "facilement", les élèves entourent "facile", "facilité", "faciliter" et barrent les imposteurs comme "fabriqué" ou "façon", qui ressemblent orthographiquement, mais ne partagent pas de morphèmes.



# Cycle intermédiaire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS

### BIBLIOGRAPHIE

---



Anglin, J. M. (1993). *Vocabulary development: A morphological analysis*. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58, 1–186.

Apel, K., & Henbest, V. (2016). *Affix meaning knowledge in first through third grade students*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 47(2), 148–156.

Baumann, J. F., Edwards, E. C., Boland, E. M., Olejnik, S. F., & Kame'enui, E. J. (2003). *Vocabulary tricks: Effects of instruction in morphology and context on fifth-grade students' ability to derive and infer word meanings*. American Educational Research Journal, 40(2), 447–494.

Carlisle, J. F. (2010). *Effects of instruction in morphological awareness on literacy achievement: An integrative review*. Reading Research Quarterly, 45(4), 464–487.

Goodwin, A. P., Gilbert, J. K., Cho, S. J., & Kearns, D. M. (2014). *Probing lexical representations: Simultaneous modeling of word and person contributions to multidimensional lexical representations*. Journal of Educational Psychology, 106(2), 448–468.

# Cycle intermédiaire

## LA MORPHOLOGIE DES MOTS

### BIBLIOGRAPHIE

---



Goodwin, A. P., Petscher, Y., Carlisle, J. F., & Mitchell, A. M. (2015). *Exploring the dimensionality of morphological knowledge for adolescent readers*. *Journal of Research in Reading*, 40(1), 91–117.

Goodwin, A. P. (2016). *Effectiveness of word solving: Integrating morphological problem-solving within comprehension instruction for middle school students*. *Reading and Writing*, 29, 91–116.

Morphologie | Morpho+. (s. d.). *Morphoplus*. Récupéré le 23 septembre 2024 de <https://www.morphoplus.com>.

Nagy, W., & Anderson, R. (1984). *The number of words in printed school English*. *Reading Research Quarterly*, 19, 304–330.

Nagy, W. E., & Townsend, D. (2012). *Words as tools: Learning academic vocabulary as language acquisition*. *Reading Research Quarterly*, 47(1), 91–108.

Zoski, J., & Erickson, K. (2017). *Morpheme-based instruction in kindergarten*. *Reading Teacher*, 70(4), 491–496.