

Cycle intermédiaire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



L'ÉTABLISSEMENT DES LIENS ET LA MISE EN APPLICATION

Les élèves acquièrent des **compétences en communication, en analyse de textes numériques et médiatiques, et en résolution de problèmes**, tout en s'engageant dans des contextes d'apprentissage authentiques et interdisciplinaires.



NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent **un vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

“Dans la salle de classe, l'enseignante ou l'enseignant doit offrir aux élèves des moments où se met en place une communication intentionnelle reposant sur un vocabulaire déterminé et des contextes riches d'interaction, car celle-ci peut les aider à améliorer leurs habiletés à l'oral.”

(Le curriculum de l'Ontario, 2023, p.73)



Cycle intermédiaire - 7e et 8e année



VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme cadre (2023) souligne que les élèves du cycle moyen devraient utiliser des mots appropriés, y compris ceux récemment appris, ainsi qu'une variété d'adjectifs et d'adverbes, pour élaborer leur discours dans des contextes formels et informels. Ils devront démontrer leur compréhension du sens des mots, acquérir et appliquer le vocabulaire enseigné dans divers contextes, et utiliser leurs connaissances morphologiques pour analyser et comprendre de nouveaux mots.

Étude systématique du lexique

- Enseignement **explicite** et intégré dans des activités contextualisées (lecture, écriture, communication orale).
- Observation et repérage des régularités lexicales (morphologie, synonymie, antonymie, champ lexical).
- Formulation et validation de règles lexicales et grammaticales par la **manipulation des mots en contexte**.
- Évaluation formative pour mesurer la compréhension et l'application des notions.

Approfondissement du lexique

- Consolidation des acquis par des tâches authentiques et variées (analyse de textes, débats, rédaction avancée).
- Enrichissement du vocabulaire par l'exposition à des textes plus complexes et diversifiés.
- Réinvestissement des apprentissages dans de nouvelles situations d'écriture et d'expression orale.
- Développement de la précision et de la nuance dans l'utilisation du lexique.
- Évaluation centrée sur l'évolution des compétences langagières et l'autonomie de l'élève dans l'utilisation du vocabulaire.

Pour les élèves de la 7e et 8e années, les attentes en matière de vocabulaire se concentrent sur la **précision, la diversité et la complexité** dans l'utilisation des mots et des structures linguistiques.

Cycle intermédiaire - 7e et 8e année



VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE

COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA SEPTIÈME ET LA HUITIÈME ANNÉE ?



- Utilisation des mots :
 - Les élèves doivent utiliser des mots appropriés et précis, en incorporant une variété d'adjectifs et d'adverbes pour enrichir leur propos.
 - Ils doivent être capables d'utiliser divers types de phrases cohérentes, y compris la voix active et passive, dans des contextes formels et informels.
- Connaissance morphologique :
 - Les élèves appliquent leur connaissance généralisée de la morphologie pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte. Cela implique une compréhension approfondie des préfixes, suffixes, et bases pour décoder le sens des mots complexes.

On inclut aussi ces apprentissages linguistiques :

- Un approfondissement des mots de la même famille **morphologique** et **sémantique** (ex: **générosité, généreusement, généreux**; **cuisine, spatule, four**).
- L'étude du rôle et du sens des synonymes, des antonymes, des homonymes et des **bases** (ex: **flamme, inflammable, enflammé**
- L'étude systématique des champs lexicaux (ex: donner une liste de mots d'un même thème et demander à l'élève d'identifier le champ lexical.
 - Ex: fil, courant, énergie, volts, électricien font partie du champ lexical de l'électricité).
 - Voir le fascicule du cycle moyen qui porte sur Antidote comme outil servant à générer des champs lexicaux
- La sensibilisation à la reconnaissance et la création de champs lexicaux qui désignent des réalités concrètes ou abstraites.
- L'étude systématique des procédés de construction des mots dont : la dérivation, la fusion et la composition.

Cycle intermédiaire

VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE

BIBLIOGRAPHIE



Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*. https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8_complet_v3.pdf