

# Cycle intermédiaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



Selon Beck et ses collaborateurs (2013), le vocabulaire d'une personne peut être divisé en trois différents niveaux. Cette classification permet d'enseigner le vocabulaire de façon progressive. Elle permet également une sélection intentionnelle des mots ciblés.



### NIVEAU 1

- Vocabulaire de base (chaud, chien, courir, regarder, etc.)
- Typiquement utilisé dans une conversation à l'oral
- Vocabulaire familier pour les enfants dès un jeune âge



### NIVEAU 2

- Plus fréquemment retrouvé à l'écrit qu'à l'oral (copine, observer, croire, etc.)
- Similaires entre l'anglais et le français (ex. observer/observe)
- Nécessite souvent un enseignement explicite



### NIVEAU 3

- Spécifiques à certains sujets ou domaines
- Pertinents seulement à certains contextes, donc utilisés rarement (circonférence, périmètre, écosystème, mitochondrie, etc.)

L'enseignement explicite et ludique des mots du niveau 2 est fortement recommandé (Beck et al., 2013)



# Cycle intermédiaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



### Fascicule pour le cycle moyen

Référez-vous au fascicule des trois niveaux de vocabulaire pour le cycle moyen afin d'en apprendre davantage sur le modèle de Frayer et l'enseignement de différents concepts.

Définition simple :	Image :
Mot: <span style="background-color: #90EE90; border-radius: 15px; padding: 2px 10px;"> </span>	
Antonyme ou ce que ce n'est pas :	Synonyme ou ce à quoi ça te fait penser :
Phrase qui contient le mot :	
<small>www.vocabplus.ca</small>	
<small>Modèle Frayer Mayer-Crittenden, 2004</small>	

### FAÇONS D'ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

#### Enseignement indirect du vocabulaire

- Organiser des lectures collectives de textes complexes.
- Suivre les lectures avec des discussions approfondies en plusieurs tours de parole.
- Échanges et conversations qui permettent d'enrichir le vocabulaire dans des contextes réels.
- Enseignement du contenu lié au vocabulaire pour renforcer la compréhension.

#### Enseignement direct du vocabulaire

- Introduire des **mots-clés** des niveaux 2 et 3 dans les textes étudiés et dans les matières.
- Expliquer la signification des mots dans différents contextes.
- Encourager les élèves à demander des clarifications sur des mots inconnus.
- Utiliser les nouveaux mots dans les écrits et discussions pour renforcer leur maîtrise.
- Encourager à rechercher des synonymes et antonymes pour enrichir le vocabulaire.

Liste de mots de vocabulaire possibles:

#### Niveau 1

- école, tableau, manger, regarder, autobus, famille, hôpital

#### Niveau 2

- discuter, juger, organiser, accomplir, débattre, renoncer, hypothèse, déclarer

#### Niveau 3

- photosynthèse, écosystème, hétérogène, quadrilatère, circonférence

Tableau 1. Étayage des mots

Niveau 1	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tempêtes</li><li>• Apprendre</li><li>• Essayer</li><li>• Aider</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intempéries</li><li>• Assimiler</li><li>• Tenter</li><li>• Soutenir</li></ul>

# Cycle intermédiaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



### Conscience des mots

- Expliquer l'importance du vocabulaire précis dans la pensée et l'expression.
- Montrer que le vocabulaire scolaire est important pour communiquer avec **précision**.
- Motiver l'utilisation de mots complexes dans les écrits et discussions.
- Encourager à **faire des liens** entre les mots pour enrichir le vocabulaire.
- Stimuler l'utilisation du vocabulaire à travers des jeux de mots, des analyses littéraires et des exercices d'écriture créative.
- Encourager les élèves à **s'arrêter** lorsqu'ils ne comprennent pas le sens d'un mot.



### ASTUCES À ENSEIGNER AUX ÉLÈVES

#### Utiliser des indices contextuels

- Relire le passage autour du mot inconnu : Relisez 1-2 phrases avant et après le mot pour **repérer des indices** qui peuvent expliquer son sens.
- Identifiez des mots dans le même passage qui pourraient être des **synonymes ou des antonymes**. Ex., dans la phrase : 'Les stratégies pour acquérir des compétences sont essentielles', le mot '**acquérir**' peut être compris en faisant le lien avec 'compétences'.

#### Poser des questions sur les mots

- Demander 'Quel est le sens de ce mot dans ce passage ?'. **Ne pas tout simplement sauter par dessus le mot inconnu.**
- Utiliser un dictionnaire en ligne ou physique : Lorsque vous trouvez un mot difficile, cherchez-le rapidement et relisez la définition dans le contexte pour vérifier votre hypothèse. Par ex. : pour le mot '**résilience**', un élève pourrait se demander : 'Est-ce que ce mot parle de la capacité de rebondir après une difficulté ? Ou de quelque chose qui est flexible ?'

#### Analyser les racines et affixes des mots

- Diviser le mot en racine et préfixe/suffixe : Par exemple, pour "impossible", analysez "im-" (pas) et "possible" (qui peut être fait).
- **Voir le fascicule qui porte sur la morphologie des mots.**

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

\*Mots congénères. Ces mots sont semblables dans les deux langues. Les mots congénères sont plus fréquents aux niveaux 2 et 3 qu'au niveau 1.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Autobus	Abandonner*	Agricole*
Avion	Aboyer	Appareil de Golgi
Balle*	Accomplir*	Astronomie*
Ballon	Acquérir	Carnivore*
Bas	Alimenter	Catalyse*
Bateau	Amicale*	Circonférence*
Bébé*	Anticiper*	Citoyenneté
Bicyclette*	Augmenter*	Cytoplasme*
Bille	Bagarre	Dénominateur*
Camion	Caractéristique*	Diffusion*
Canard	Coïncé	Dysarthrie*
Casquette	Création*	Économie*
Céliéri*	Croire	Écosystème*
Chapeau	Dévoré*	Épiderme*
Chaise	Désigner*	Équateur*
Chanter	Effectuer	Érosion*
Chèvre	Enragé*	Fossilisation*
Cœur	Espérer	Forteresse*
Cousine*	Estimer*	Gouvernement*
Couverte	Essoufflé	Hémisphère*

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Dinosaure*	Fuir	Herbivore*
Dormir	Gaspiller	Hétérogène*
École	Grognon	Hiéroglyphe*
Enfant	Illustrer*	Incubation*
Famille*	Impressionner*	Isotope*
Ferme*	Joindre	Juridique
Gilet	Juger*	Larynx*
Glissade	Maintenir*	Lysosome*
Grand-mère	Observer*	Magnésium*
Hôpital*	Optimal*	Mammifère
Jouet	Organiser*	Métamorphique*
Lac	Promettre*	Méiose*
Lit	Procurer*	Mitochondrie*
Maman*	Qualité*	Mitose*
Manger	Quantité*	Monoxyde de carbone*
Maison	Raisonner*	Nucléole*
Marionnette*	Raisonnement	Osmose*
Marcher	Rassemblement	Orthophonie
Mitaine*	Ravi	Parallélogramme*
Nourriture	Reconnaître	

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Oncle*	Récolter	Périodique*
Orange*	Récompenser	Périmètre*
Pantalon	Réfléchir	Phagocytose*
Pizza*	Régulation*	Pharaon*
Pleurer	Remercier	Photosynthèse*
Pomme	Renouvellement	Polymères*
Pompier	Respect*	Précat*
Poule	Rêver	Proton*
Poupée	S'empresser	Quadrilatère*
Salade*	Savourer*	Réverbération*
Sauter	Se bousculer	Relief
Sœur	Se faufiler	Sédimentaire
Soupe*	Se souvenir	Sédimentation
Soulier	Se vêtir	Stratification
Tablette*	Souhaiter	Thalamus
Tante	Suspens*	Topographie
Tomate*	Système*	Typologie
Train*	Toutefois	Vertébré*
Vache	Vérifier*	Viscosité*
Ver	Vraisemblable	Osmose

Ces listes sont seulement à titre d'exemple et ne prétendent pas à l'exhaustivité.

# Cycle intermédiaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



## BIBLIOGRAPHIE

---

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York, NY : The Guilford Press.

Lessard-Cluston, M. (2013). *Teaching vocabulary*. Alexandria, VA : TESOL International Association.

McGregor, K. (2019). *The connections between spoken vocabulary and reading. DLD and Me*. <https://dldandme.org/the-connections-between-spoken-vocabulary-and-reading/>

Overturf, B., Montgomery, L., & Holmes Smith, M. (2013). *Word nerds: Teaching students to learn and love vocabulary*. Stenhouse Publishers.